EDUCAZIONE CIVICA

VERIFICA E VALUTAZIONE

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREE | COMPETENZE | DESCRITTORI | VOTO |
| Costituzione | Individuare e saper riferire gli aspetti  connessi alla cittadinanza negli  argomenti studiati nelle diverse  discipline.  Conoscere i principi su cui si fonda la  convivenza civile, gli articoli della  Costituzione e i principi generali delle  leggi e delle carte internazionali.  Adottare comportamenti coerenti con  i doveri previsti dai propri ruoli e  compiti.  Partecipare attivamente, con  atteggiamento collaborativo e  democratico, alla vita della scuola e  della comunità.  Assumere comportamenti nel rispetto  delle diversità personali, culturali, di  genere. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.  L’alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.  Adotta sempre comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.  Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. | 10 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L’alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.  Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.  Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. | 9 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.  L’alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.  Adotta solitamente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.  Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | 8 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.  L’alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.  Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate. | 7 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l’aiuto del docente o dei compagni.  L’alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l’educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.  Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti. | 6 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.  L’alunna/o non adotta comportamenti coerenti con l’educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREE | COMPETENZE | DESCRITTORI | VOTO |
| Sviluppo sostenibile | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.  Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.  Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.  Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | 10 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta  consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | 9 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.  Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.  Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | 8 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.  Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.  Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | 7 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l’aiuto del docente o dei compagni.  Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.  Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | 6 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.  Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto di principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREE | COMPETENZE | DESCRITTORI | VOTO |
| Cittadinanza digitale | Conoscere i rischi della rete e saperli  individuare.  Esercitare pensiero critico nell’accesso  alle informazioni e nelle situazioni  quotidiane.  Rispettare la riservatezza e l’integrità  propria e degli altri. | L’alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.  Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.  Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.  Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. | 10 |
| L’alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.  Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.  Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.  Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. | 9 |
| L’alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.  Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.  Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.  Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. | 8 |
| L’alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.  Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.  Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. | 7 |
| L’alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.  Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.  Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.  Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui | 6 |
| L’alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.  Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.  Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui. | 5 |