



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

74.177,26 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

LICEO CLASSICO E LINGUIST. "R. SETTIMO"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLPC02000X

### Città

CALTANISSETTA

### Provincia

CALTANISSETTA

## Legale Rappresentante

### Nome

IRENE CINZIA

### Cognome

COLLERONE

### Codice fiscale

CLLRCN65S52B429A

### Email

clpc02000x@istruzione.it

### Telefono

093421600

## Referente del progetto

### Nome

Giuseppa

### Cognome

Iannuzzo

### Codice Fiscale

NNZGPP64B58B429A

**Email**  
giusi.iannuzzo@gmail.com

**Telefono**  
093421600

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D94D23004180006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-33354

#### Titolo progetto

STEM E MULTILINGUISMO

#### Descrizione progetto

Il progetto "STEM e Multilinguismo", articolato nei due interventi A e B, è così strutturato: Intervento A -Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere Tenuto conto del curriculum liceale che, a motivo della prevalenza delle discipline umanistiche, contempla nel quinquennio lo studio della matematica per 12 ore settimanali, delle scienze di 10 ore settimanali; nel secondo biennio e nell'ultimo anno sono presenti nel curriculum 6 ore di fisica settimanale, è necessario potenziare lo studio delle discipline STEM in un'ottica di integrazione con le altre discipline promuovendone anche l'approccio olistico e applicativo. Verranno attivate 12 edizioni di percorsi formativi ciascuna rivolta a 15 studenti relative a percorsi di chimica e biologia (3), matematica (3), logica (3), Intelligenza artificiale (1), come costruire un App (1), realtà aumentata (1). -Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie. Verranno attivate due edizioni di percorsi formativi ciascuna rivolta a 10 studenti relativi allo sviluppo di progetti pratici che integrano la teoria con l'applicazione pratica, incoraggiando la creatività e lo sviluppo di competenze digitali. I percorsi sono progettati in un'ottica orientativa per assistere gli studenti nella scelta delle carriere e degli studi universitari legati alle discipline STEM. -Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Al fine di potenziare le lingue straniere insegnate nel liceo, inglese in tutti gli indirizzi francese, spagnolo e tedesco nel linguistico, e delle discipline con metodologia CLIL/EMILE verranno attivate 8 edizioni di percorsi formativi, ciascuna per 18 studenti relativamente al conseguimento della certificazione di inglese B1, B2, francese B2 per le classi Esabac. Intervento B I percorsi formativi annuali di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti che utilizzano o vogliono utilizzare la metodologia CLIL per le discipline non linguistiche relativamente allo studio e all'approfondimento della lingua inglese e francese attraverso moduli di 30 ore ciascuno

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione           | (Min: 50%)                           | 2.689,40 €               | 12              | Compilato  | 32.272,80 €    |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie |                                      | 1.106,00 €               | 2               | Compilato  | 2.212,00 €     |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                              |                                      | 3.164,00 €               | 8               | Compilato  | 25.312,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo              | (Max: 10%)                           | 2.201,50 €               | 1               | Completato | 2.201,50 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

61.998,30 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'importanza delle discipline STEM nel contesto educativo è sempre più riconosciuta come fondamentale per la formazione degli studenti e la preparazione al mondo del lavoro. Pertanto è essenziale condurre un'analisi approfondita dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM, assicurando al contempo la coerenza con il curricolo scolastico del liceo classico, linguistico, coreutico e artistico multimediale e gli obiettivi del progetto educativo. Tale curricolo, a motivo della prevalenza delle discipline umanistiche, contempla nel quinquennio lo studio della matematica per 12 ore settimanali, delle scienze di 10 ore settimanali; nel secondo biennio e nell'ultimo anno sono presenti nel curricolo 6 ore di fisica settimanali. Pertanto è necessario potenziare lo studio delle discipline STEM in un'ottica di integrazione con le altre discipline promuovendone anche l'approccio olistico e applicativo. Gli esiti Invalsi evidenziano criticità nella matematica pertanto le attività previste mirano a intervenire in tal senso per avere esiti superiori. Le attività progettuali previste sono coerenti con gli obiettivi globali del progetto educativo della scuola. All'interno della scuola sono previsti infatti da alcuni anni percorsi di orientamento in uscita per indirizzare gli studenti ad una scelta consapevole degli studi universitari: i moduli STEM individuati nell'ambito del progetto mirano ad accompagnare in particolare le studentesse a scelte non inquinate da stereotipi di genere. Inoltre il curricolo dell'indirizzo classico è da anni arricchito dal percorso di Biologia con curvatura biomedica pertanto i moduli dedicati alla chimica e alla biologia sono coerenti con esso e ne costituiscono una integrazione. Infine tutti i moduli mirano al potenziamento del pensiero logico razionale e critico con particolare attenzione al problem solving in un'ottica di collaborazione e di creatività. L'analisi dei fabbisogni ha coinvolto gli stakeholder chiave, inclusi insegnanti, studenti, genitori e professionisti del settore STEM al fine di consentire una valutazione più accurata delle esigenze e delle aspettative, promuovendo così la creazione di interventi mirati e di successo.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il DM 184/23 ha sancito l'importanza delle discipline STEM nell'ambito dell'istruzione, riconoscendo il loro ruolo cruciale nello sviluppo socio-economico e tecnologico. In questo contesto, la scuola è chiamata a implementare percorsi formativi e di orientamento coerenti con le linee guida stabilite. Pertanto si predispongono i percorsi formativi per fornire agli studenti una solida base teorica e pratica, promuovendo competenze trasversali fondamentali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione. Nel contesto scientifico, gli studenti affrontano approfondimenti in biologia, chimica, matematica e fisica, anche con attività laboratoriali sperimentali. Nel settore tecnologico, i percorsi si concentrano sull'informatica e le tecnologie digitali (come costruire un App, AI, realtà aumentata). Gli studenti sono coinvolti in progetti pratici che integrano la teoria con l'applicazione pratica, incoraggiando la creatività e lo sviluppo di competenze digitali. Tutti i percorsi sono progettati in un'ottica orientativa per assistere gli studenti nella scelta delle carriere e degli studi universitari legati alle discipline STEM. Incontri con professionisti del settore offrono agli studenti un'esperienza diretta del mondo scientifico e lavorativo, aiutandoli a individuare le proprie passioni e talenti. In particolare alcuni percorsi si avvarranno del supporto di formatori mentori che guidano gli studenti attraverso opportunità di studio e lavoro disponibili, incoraggiando una visione chiara del percorso professionale da intraprendere. La progettazione e l'implementazione di percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM costituiscono un elemento chiave per preparare gli studenti a una società sempre più orientata alla tecnologia.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune        |
|----------------------------------|--------------------------|---------------|
| CLPC02000X                       | LICEO R. SETTIMO         | CALTANISSETTA |

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le metodologie didattiche utilizzate mirano a formare individui capaci di applicare le loro conoscenze in contesti del mondo reale, promuovendo creatività, collaborazione, desiderio di apprendere in modo continuo. Il PBL mette al centro dell'apprendimento gli studenti, incoraggiandoli a sviluppare competenze critiche, risolutive e collaborative focalizzandosi sull'applicazione pratica e sulla risoluzione di problemi reali. L'IBL mira a sviluppare le capacità di pensiero critico, la curiosità intellettuale e la capacità di risolvere problemi degli studenti. Il thinkinging rappresenta un'evoluzione dell'approccio didattico tradizionale, puntando sulla combinazione di pensiero critico e pratica attiva e sarà implementata attraverso l'uso di laboratori, spazi dedicati all'apprendimento pratico e all'esperimento e gli insegnanti stimoleranno gli studenti a esplorare, a fare domande e a cercare soluzioni in modo collaborativo.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Per introdurre gli studenti nel mondo dell'Intelligenza Artificiale si effettueranno lezioni sulle basi dell'IA, compresi algoritmi di apprendimento automatico e reti neurali. Progetti pratici per l'implementazione di modelli di machine learning e applicazioni di intelligenza artificiale.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Tenuto conto delle Competenze Digitali e di Innovazione, informazione, comunicazione, creazione di contenuti, risoluzione dei problemi e sicurezza, si svolgeranno attività pratiche per sviluppare competenze trasversali attraverso progetti di gruppo. Ma poiché l'innovazione è legata alla creatività si proporranno workshop su metodi innovativi e strumenti per promuovere la creatività nonché progetti collaborativi che incoraggiano l'applicazione pratica delle competenze acquisite.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La promozione della partecipazione femminile nei percorsi formativi e di orientamento STEM rappresenta un obiettivo cruciale per la nostra scuola, mirante a favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM attraverso: 1) Laboratori STEM Interattivi: Saranno organizzati n. 2 laboratori e attività pratiche rivolte esclusivamente a gruppi di studentesse (max 10) che coinvolgeranno gli studenti in esperienze STEM coinvolgenti. Questo approccio hands-on contribuirà a superare gli stereotipi di genere e a dimostrare la diversità di ruoli e competenze all'interno dei settori scientifici, tecnologici, ingegneristici e matematici. 2) Creazione di Gruppi di Studio e Club STEM: Saranno istituiti gruppi di studio e club focalizzati su discipline STEM, creando un ambiente di supporto tra pari. Questi gruppi promuoveranno la collaborazione e forniranno uno spazio inclusivo per le studentesse interessate a esplorare insieme i campi STEM. 3) Orientamento Personalizzato: Saranno istituiti servizi di orientamento personalizzato che aiuteranno le studentesse a comprendere le opportunità offerte dai percorsi STEM. Consulenti specializzati forniranno supporto individuale per affrontare dubbi e preoccupazioni, incoraggiando le ragazze a perseguire gli studi e le carriere STEM. 4) Percorsi di Mentorship: La scuola promuoverà programmi di mentorship, collegando studentesse interessate agli studi STEM con mentor donne esperte nel settore. Questa connessione fornirà non solo supporto pratico, ma anche un modello positivo e motivante per le studentesse. Implementando queste azioni, la nostra scuola si impegna a creare un ambiente inclusivo e a promuovere attivamente la partecipazione femminile nei percorsi formativi STEM. Le certificazioni sono determinanti per le nuove generazioni chiamate ad essere cittadini attivi di una dimensione europea ed internazionale.

## **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto educativo che stiamo delineando si propone di promuovere il multilinguismo tra gli studenti, offrendo percorsi formativi mirati a sviluppare competenze linguistiche in diverse lingue al fine di certificare tali competenze: inglese (per livello B1 e B2), francese (per il livello B1 per studenti Esabac), spagnolo (per livello B1 e B2) e tedesco (per livello A2). Questi percorsi non solo arricchiranno il bagaglio culturale degli studenti, ma contribuiranno anche a prepararli per un mondo sempre più interconnesso e globalizzato. I percorsi seguiranno il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), consentendo una valutazione chiara e uniforme delle competenze linguistiche acquisite dagli studenti. Saranno previsti percorsi differenziati per ogni livello di competenza, dal principiante all'avanzato, al fine di adattarsi alle esigenze specifiche di ciascun partecipante. I percorsi formativi saranno strutturati in modo flessibile per adattarsi alle diverse esigenze degli studenti. Saranno offerte lezioni frontali, laboratori pratici, sessioni di conversazione guidata e attività interattive online. Questa varietà di approcci mira a favorire un apprendimento coinvolgente e personalizzato. Saranno altresì adottate politiche di inclusione per garantire che gli studenti provenienti da diverse background culturali e linguistiche possano partecipare pienamente ai percorsi. Saranno implementate strategie di supporto per gli studenti con bisogni speciali.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Il coinvolgimento di enti ed esperti nelle discipline STEM e la promozione del multilinguismo sono elementi fondamentali per la realizzazione di percorsi formativi e di orientamento di successo per preparare le nuove generazioni alle sfide del mondo contemporaneo. I partenariati con università, centri di ricerca, centri culturali sono cruciali per garantire l'accesso a risorse, competenze e opportunità che arricchiscano l'offerta formativa. Il coinvolgimento di esperti del settore STEM e di area linguistica è essenziale per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. La collaborazione con questi esperti consente agli studenti di ottenere una visione pratica delle applicazioni delle discipline STEM nella vita reale, aumentando così la loro motivazione e consapevolezza sulle opportunità di carriera mentre la diversità linguistica riflette la ricchezza culturale del nostro mondo interconnesso e prepara gli studenti a operare in contesti internazionali.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

UNICT, UNIPA, UNIKORE

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Centri di certificazione linguistica DELE, CAMBRIDGE, DELF, GOETHE

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

La diversità di competenze all'interno del gruppo di lavoro assicura una prospettiva completa per affrontare le sfide proposte. L'approccio operativo del gruppo si basa su tre pilastri. In primo luogo, su sessioni di orientamento regolari, durante le quali gli studenti possono esplorare le opportunità offerte dalle discipline STEM e acquisire una comprensione più approfondita delle competenze richieste per intraprendere una carriera in queste aree. In secondo luogo il tutoraggio personalizzato che mira a fornire un sostegno individuale agli studenti. Ogni partecipante avrà l'opportunità di essere affiancato da un tutor esperto in un percorso di apprendimento fornendo chiarimenti e consigli. In terzo luogo per promuovere il multilinguismo il gruppo di lavoro offrendo risorse educative in diverse lingue crea un ambiente accogliente e inclusivo. La valutazione continua delle attività svolte la raccolta di feedback costanti costituiscono una parte integrante dell'approccio del gruppo

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico   | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. |               |       |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 17                      | 1.921,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 768,40 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 2.689,40 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
180

**Importo totale (numero edizioni)**  
32.272,80 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor   | Costo orario    | 79,00 €          | 10                      | 790,00 €       |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 316,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.106,00 €     |



**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

20

**Importo totale (numero edizioni)**

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

18

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 20                      | 2.260,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 904,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 3.164,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**

8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

144

**Importo totale (numero edizioni)**

25.312,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 64.75                   | 2.201,50 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 2.201,50 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo   | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 5.636,40 €               | 2               | Compilato  | 11.272,80 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 906,16 €                 | 1               | Completato | 906,16 €       |

### Totale richiesto per l'intervento

12.178,96 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il pensatore austriaco Ludwig Wittgenstein sosteneva giustamente che i limiti del nostro linguaggio sono i limiti del nostro mondo, intendendo che se la nostra capacità in ambito linguistico è limitata, inevitabilmente altrettanto limitata sarà la nostra possibilità di esprimere dei concetti in maniera chiara. Il linguaggio che utilizziamo, infatti, determina cosa e come pensiamo e, di conseguenza, ciò che possiamo trasmettere alle persone con cui ci relazioniamo. Queste considerazioni valgono per tutti, a maggior ragione per i docenti che hanno il compito, delicato e fondamentale, di formare i giovani trasmettendo loro la passione per lo studio e per la ricerca, di formare i futuri cittadini che dovranno dare il loro contributo al progresso culturale, sociale ed economico del Paese. In linea con quanto premesso, con questo progetto ci si prefigge di potenziare le competenze dei docenti attraverso corsi di formazione incentrati sulla lingua straniera e sull'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning), per fornire agli insegnanti degli strumenti importanti in funzione di una didattica efficace, inclusiva e orientata alla multidisciplinarietà. Fasi del Progetto: Analisi delle Esigenze: - Conduzione di un'indagine sulle esigenze formative dei docenti riguardo alle competenze linguistiche e all'integrazione del CLIL nella pratica didattica. - Raccolta di feedback da parte dei docenti, identificazione delle lacune e delle sfide attuali. Sviluppo dei Contenuti: - Collaborazione con esperti di linguistica applicata e specialisti CLIL per sviluppare moduli di formazione bilanciati e orientati alla pratica. - Creazione di materiali didattici, esercizi interattivi e risorse digitali per arricchire l'esperienza formativa. Strutturazione del Corso: - Attivazione di due edizioni (inglese, CLIL) da 33 ore ciascuna, con massimo 10 partecipanti per edizione. - Definizione di percorsi formativi modulari, consentendo ai docenti di selezionare i moduli più pertinenti alle proprie esigenze. Metodologia formativa: - Adozione di una metodologia partecipativa e collaborativa, promuovendo la condivisione delle migliori pratiche tra i partecipanti. - Integrazione di sessioni pratiche e laboratori per applicare le competenze apprese in situazioni reali di insegnamento. - Raccolta di feedback costante durante il corso e dopo la sua conclusione per apportare miglioramenti continui. Certificazione e Riconoscimento: - Rilascio di certificati di partecipazione e di riconoscimento delle competenze acquisite, anche per incentivare la partecipazione attiva e la crescita professionale dei docenti. Diffusione e Sostenibilità: - Promozione del progetto attraverso canali online, collaborazioni con associazioni educative e comunicati stampa. Valutazione dell'Impatto: - Implementazione di un sistema di valutazione dell'efficacia del corso, misurando il miglioramento delle competenze linguistiche e l'integrazione del CLIL nelle lezioni dei partecipanti. Questo progetto mira a fornire ai docenti gli strumenti necessari per affrontare le sfide linguistiche e metodologiche nella loro pratica quotidiana, promuovendo al contempo un approccio innovativo e integrato all'insegnamento.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua   |
|------------|-----------------|----------------|----------|
| Livello B1 | 1               | 10             | francese |
| Livello B2 | 1               | 10             | inglese  |
| Livello C1 | 0               | 0              | 0        |
| Livello C2 | 0               | 0              | 0        |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 2            | 20             | 2                    |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto  | Costo orario    | 122,00 €         | 33                      | 4.026,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 1.610,40 €     |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 5.636,40 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

11.272,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 26.65                   | 906,10 €       |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 906,10 €       |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

**Data**

29/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.